***Конспект занятия «Страна Добра»***

**Программное содержание**:

1. Уточнить представление детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей;  
2. Формировать умение оценивать поступки окружающих; стимулировать развитие образного мышления и творческого воображения дошкольников;

3. Стимулировать развитие речевого общения;  
4. Воспитывать у детей доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.

**Ход занятия:**

*Психолог*

Каждый новый день надо начинать хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим и веселым, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, закроем глаза и передадим друг другу ту искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце. Почувствуйте, как по нашим рукам из ладошки в ладошку переходит доброта. Пусть она сопровождает вас все занятие. Улыбнемся и пожелаем друг другу доброго утра и радостного настроения. Сегодня на занятии пойдет разговор о **доброте.**

Удивительное, волшебное слово!

Вопросы:

- А как вы понимаете, что такое доброта?

- Какого человека называют добрым?

- Как ты считаешь, ты добрый?

- Кого ты считаешь добрым? Почему?

Ответы детей.

*Психолог:* Правильно, ребята. Доброе- это все хорошее, красивое (солнце, улыбка, весна, мама, папа…). Добро-это когда люди помогают друг другу. Добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее.

***Звучит песня В.Шаинского «Улыбка».***

***Психогимнастика «Не сердись, улыбнись!»***

Каждый из вас повернет голову к рядом стоящему, посмотрит в глаза и скажет ласково, улыбаясь «Не сердись, улыбнись!»

***Стук в дверь. Появляется Ежик с большой книгой.***

Ежик - Здравствуйте, ребята!

*Психолог*: Давайте поздороваемся с Ежиком по-разному!

Дети кланяются, говорят разные приветственные слова, здороваются за лапку.

Ежик: -Ой, мне больно! Я повредил лапку … (плачет)

Психолог: Ребята, как мы можем помочь Ежику? (Пожалеть, перевязать, отвезти к врачу…)

***Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов Ежику»***

Ежик: Когда ты услышишь столько добрых слов, да ещё с улыбкой на лице, то сразу уходит боль и печаль. Мне стало гораздо легче. Спасибо вам.

*Психолог:* Ежик, а что это у тебя за книга? Она такая большая!

Ежик: Ребята, это книга ДОБРОТЫ. В ней очень много интересных заданий, здесь рассказывается о добрых делах и поступках.

Открываем первую страничку:

***Словесная игра «Наоборот».***

*Психолог:* Я назову животное, а вы подберете к нему добрые слова. Например, злой волк - волк не злой, а … (какой?) (Волк быстрый, ловкий, сильный, смелый, пушистый, отважный и т.д.)

- Хитрая лиса, неуклюжий медведь, колючий еж и др.

Психолог. На следующей страничке для вас такое задание

***Назовите сказочных героев, которые делали добрые дела.***

Следующая страничка в нашей книге доброты

***«Как зайчонок повредил лапку»***

|  |  |
| --- | --- |
| Вышел Заинька вперед.  Зайка прыгалку берет.  Скачет прямо, скачет боком,  Поворотом и прискоком…. | Ох, и скользко на дорожке!  Крикнул Зайка: «Ай, болит!»  Перелом на левой ножке  Лечит доктор Айболит. |

*Психолог.* Рассмотрим картинки и поговорим.

* Рассмотрим первую картинку. Кто нарисован на ней? Назовите Зайчонка ласково (зайка, заюшка, зайчишка, зайчоночек, заинька). Какой зайчик? (веселый, пушистый, шустрый, ловкий, проворный). У заиньки длинные уши. Как про него можно сказать? Он…(длинноухий). У него короткий хвост.

Зайка…(короткохвостный). У заюшки большие глаза. Он…(большеглазый)

* Давайте рассмотрим третью картинку. Что случилось с зайчонком? Как ты догадался об этом? Зачем Айболит забинтовывает ему лапку? Почему с ним это случилось?

***Игра «Замени добрыми словами»***

Злой-добрый Невежливый-вежливый

Грубый-ласковый отнять-подарить

Поругать-похвалить Жадный –щедрый

Ленивый- трудолюбивый Обидеть-защитить

Огорчить-обрадовать Грустный –веселый

Равнодушный-заботливый Сломать-починить

Неряшливый-аккуратный Трусливый-храбрый

***Ситуативная игра-история с элементами театрализации «Котик и Ежик на качелях»***

**Цель:**обогащение опытом эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов.

Беседа с постановкой проблемной задачи.

Психолог: Ребята, бывает ли такое, что вы ссоритесь? (Ответы детей). Представьте двух друзей, каждый из которых хочет покачаться на качелях. Друзей зовут Ежик и Котик. Как помочь им не поссориться?

На роли Ежика и Котика выбираются два ребенка, им выдаются маски соответствующих героев. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.

**Инсценировка стихотворения.**

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга – Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли и на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик: «Я первый!», а Ёжик: «Нет. Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Котик обиделся: «Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

Дети инсценируют стихотворение.

**Обсуждение проблемы, поиск путей решения.**

Вопросы к детям:

1. Почему Котик решил не дружить с Ёжиком? (Ёж не уступил ему качели.)

2. Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться с друзьями? (Нет.)

3. Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (Ответы детей.)

Психолог: Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но с веселым концом, где Котик и Ёжик смогли договориться и избежать ссоры.

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга – Котик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ежик навстречу качелям шагнул,

Котик качели к себе потянул,

Котик сказал: «Покачаю тебя.

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

**Подведение итогов.**

Психолог: Итак, что нужно сделать, чтобы не ссориться?

Дети: Нужно уметь договариваться, мириться, слушать друг друга.

Спешите делать добрые дела!